

«Профилактика детского и семейного неблагополучия»



*Подготовила
Воспитатель
Онищук Н.В.*

«Воспитание детей – это отдача особых сил, сил духовных. Человека мы создаем любовью – любовью отца к матери и матери к отцу, глубокой верой в достоинство и красоту человека». В.А. Сухомлинский



Одним из базовых прав ребенка является право жить и воспитываться в семье. Данное право закреплено в основных международных документах по вопросам защиты прав и интересов детей, включая Концепцию о правах ребенка, а также в статье 54 Семейного кодекса РФ.



«Безымянный
ребенок —
чертенок»

За последние годы у нас в стране
увеличилось количество
малообеспеченных семей, стало
больше неблагополучных семей.



Что же такое неблагополучная семья?

- **Какие бывают дети со своими и психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие;**
- **Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагоприятные факты;**

➤ Как ребенок может нарушить спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка;

➤ Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях?

Типы неблагополучных семей:

- **Конфликтная семья** - наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.
- **Аморальная семья** - семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).
- **Семья с низким материальным положением** находящаяся за чертой бедности. Может повлечь разные последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей.

- **Педагогически несостоятельная семья** - семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания.
- **Семья с жестоким обращением с детьми**, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения - безработицы, отклонения в психики, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей их уживчивость со сверстниками и педагогами

- **Семья однодетная** может сформировать и балованного дитя с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможность их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом;
- **Семья многодетная** может создать не только дружных детей-коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитания детей не организованы, пущены на самотек.
- **Семья неполная** из-за недостатка материнского или отцовского влияния может породить маску феминизацию мальчиков и девочек.

Признаки неблагополучия в семье

- Ребенок неухожен, неопрятный, нет запасного белья, одет не по сезону и не по погоде, неполадки в одежде и обуви: рваная, грязная, без пуговиц, не по размеру.



- На замечания воспитателей по поводу внешнего вида родители не реагируют



**Родители
злоупотребляют
алкоголем,
приходят в
детский сад в
нетрезвом виде.**



- Ребенок приходит из дому со следами побоев, и родители не могут объяснить происхождение синяков и ссадин.



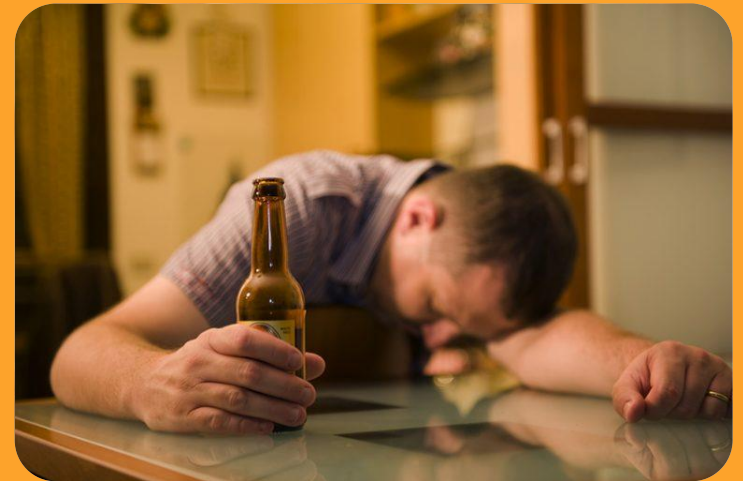
Мама пообедала и спит,
а мне убираться - зато бить сегодня не
будет, люблю маму



- Родители неоднократно «забывали» забрать ребенка из детского сада.



- Родители нигде не работают, не состоят на учете по безработице и не имеют постоянного источника дохода.



Признаки неблагополучия в семье

- Ребенок постоянно проживает у бабушки, родители в детском саду не появляются.
- При посещении семьи выясняется, что условия жизни ребенка не отвечают санитарным нормам, у ребенка нет игрушек и материалов для занятий.



Характер взаимоотношений в семье наносит вред психическому здоровью ребенка:

- скандалы,
- драки,
- пьяные компании,
- аморальный образ жизни родителей.



Что же нужно знать о неблагополучной семье?

- 1) Материально - бытовые условия;
- 2) Эмоционально-нравственный климат;
- 3) Режим дня ребенка в семье;
- 4) Методы и приемы воздействия взрослых на детей;
- 5) Семейный досуг;
- 6) Уровень педагогической культуры родителей.

Направления и формы работы с неблагополучной семьей.

Диагностика семейного неблагополучия:

- Наблюдение специалистов и педагогов;
 - Анкетирование детей и родителей;
 - Опросники;
 - Тесты;
 - Мини-консилиумы;
 - Тренинги;
 - Анализ документов;
- Анализ продуктов детского творчества;
 - Анализ состояния здоровья детей;
 - Анализ развития и успеваемости.

Индивидуальная помощь неблагополучной семье:

- **Советы по преодолению сложных жизненных ситуаций;**
- **Консультации;**
- **Индивидуальные беседы;**



Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе

Жизнеобеспечение:

- занятость родителей,
- социальный статус;
- образовательный статус;
- материальный статус.

Физическое здоровье:

- Диагностика;
- хронические болезни;
- профилактика;
- гигиена.

Духовное и моральное здоровье:

- вредные привычки;
- рецидивы;
- психологическое благополучие.

Организация быта:

- тип жилья;
- санитарно-гигиенические условия;
- условия жизни ребенка в семье.

Основные критерии оценки степени социального благополучия семьи, которыми руководствуются педагоги в работе:

Внутренние и внешние коммуникации семьи:

- открытость семьи;
- тип семьи;
- характер детско-родительских взаимоотношений;
- отношения между супругами.

Воспитание детей:

- стиль воспитания в семье;
- психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь.

Алгоритм работы педагога с неблагополучной семьей.

- 1-й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей);
- 2-й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи;
- 3-й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни;
- 4-й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- 5-й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций;
- 6-й этап: изучение личностных особенностей членов семьи;
- 7-й этап: составление карты семьи.
- 8-й этап: составление плана работы с неблагополучной семьей;
- 9-й этап: текущие и контрольные посещения семьи;
- 10-й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьей.

Цель работы с семьями группы риска в ТМК ДОУ «Солнышко» - это предупреждение и профилактика семейного неблагополучия.

Задачи:

- гармоничных детско-родительских отношений;
- изменения в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Условия:

- повышения уровня педагогической культуры родителей;
- овладения практическими умениями и навыками воспитания и образования детей,
- посещения родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

«Здоровое питание наших детей»

Уважаемые родители!
Сегодня мы подняли, как нам кажется, очень важную тему:
«Здоровое питание наших детей».
Из чего складывается здоровое

- Экологическая обстановка (которую трудно изменить)
- Отношение взрослых к детям, в том числе медик и педагог (его можно изменить)
- Правильное питание – вот то, что находится полностью в наших руках (его можно изменить).

Что ребенку есть, в каком виде и в каких условиях мы решаем незаметно, по инерции, из года в год приучаем организм наших **добавкам, красителям, наполнителям, ароматам Е. Е. Е.** И даже не задумываясь, что они обозначают, и какие последствия несут.

Все реже увидишь маму, купившую кефир, ряженку для своего ребенка, когда есть йогурт, фрукты, и т.д.

И тем более мам, которые сваржили бы компот из сухофруктов – есть соки, фанты и кока – колы.

А когда приходит ребенок в детский сад, начинаются проблемы. А когда приходит ребенок в детский сад, начинаются проблемы. А сосиску компот не пью, такую рыбу не ем, котлеты не люблю. А сосиску компот не пью, такую рыбу не ем, котлеты не люблю. А сосиску компот не пью, такую рыбу не ем, котлеты не люблю.

А детские сады, в свою очередь, хотят обеспечить ребенка правильным питанием – натуральным, правильным. Поэтому в рацион у ребенка добавляют творог, и рыба, и мясо, и капуста, и печень, и просто кефир с ряженкой.

Подавая детям блюда на стол, мы стараемся рассказать о пользе каждого продукта.

Получаемое ребенком питание должно не только покрывать энергетические потребности, но и обеспечить необходимый для роста и развития организм.

В течение дня ребенок должен получать примерно так:

- 35 – 40% - приходится на обед
- 10 – 15% - на полдник
- 25% - на завтрак и ужин

Пища, которую употребляет ребенок, должна быть:

- Полезной
- Разнообразной
- Вкусной

Для растущего детского организма вреден, как недокорм, так и перекорм.



«Как провести выходной день с детьми»

Данный материал поможет Вам сделать семейный выходной день запоминающимся для ребенка. Особенно, если Вы не сможете возгласить ребенка, разделить его радость, читать интересные в той или иной ситуации стихи, зачитать интересные материалы об истории возникновения и развитии различных видов спорта.

Наступает выходной день. Куда пойти с ребенком? Стоит ли идти в гости? Может, в поход в парк? Или просто остаться дома? Решающее слово остается за ребенком, это один из тех случаев, когда ребенок чувствует свою ответственность за взрослых.

Раз и навсегда уважаемые родители решите для себя, какой режим вы хотите видеть для Вас, это ваш выбор. Ребенок чувствует свою ответственность за взрослых.

Посмотрите вокруг глазами ребенка – сколько интересных вещей вы видите? Замечайте красоту природы. В то же время анализируйте, что вы видите глазами взрослого.

Речь ваша, дорогие родители – эмоциональная и должна нести доброе отношение к окружающему миру. В то же время анализируйте, что вы видите глазами взрослого.

В таких совместных поездках, есть все условия для формирования у ребенка силы, ловкости, смелости.



«Воспитание ответственности у детей»

Все родители мечтают приучить своих детей нести ответственность за свои слова и поступки. Во многих семьях воспитание ответственности происходит стихийно, а для девочек нет ничего проще, чем мыть посуду и убирать комнату. На самом же деле такая обязанность, являясь важными в домашней обстановке, в быту семьи, все же могут не повлиять на формирование у ребенка чувства ответственности. Напротив, в некоторых семьях принуждение к выполнению этих обязанностей приводит к постоянным ссорам, которые ребенок, вероятно, будет ощущать, а мама засерывает чистотой, но неизвестно, как принуждение повлияет на формирование характера.

Истинная ответственность – это не только умение нести ответственность за свои поступки, но и умение нести ответственность за поступки других людей. Истинная ответственность – это не только умение нести ответственность за свои поступки, но и умение нести ответственность за поступки других людей.

Пробуждение ответственности. Желая воспитать в своих детях чувство ответственности, мы при этом хотим, чтобы они трудились, поиском счастья. Однако чаще всего мы ощущаем чувство ответственности, - вернее, отсутствие его - в более конкретных случаях: когда у ребенка в комнате беспорядок, домашние задания не сделаны, когда у ребенка в комнате беспорядок, домашние задания не сделаны.

С другой стороны, ребенок может быть важными, поддерживать в своей жизни порядок, аккуратно выполнять все, что ему поручают, и все же принимать решения, за которые он не будет нести никакой ответственности. Это особенно верно в отношении тех детей, которым всегда «велят» сделать то-то и то-то. Им не дают возможности составить собственное мнение о чем-либо, сделать выбор, выработать определенные основы поведения.

Консультации для воспитателей

Роль воспитателя в профилактике нарушений поведения

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мнениями, переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимопонимание и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания и сотрудничества по обоюдному желанию родителей и педагогов друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений в педагогическом процессе, приобщение родителей к воспитанию.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей предполагают обмен информацией и пропаганду знаний к сотрудничеству как межличностному диалогу, под которым подразумевается личностно ориентированный диалогический процесс, направленный на совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогического процесса является взаимное доверие и искренность в общении. При этом реализуется принцип позитивного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также **безоценочность** взаимодействия. Недопустимым является анализ личности родителя по степени «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) – готовность педагога терпимо относиться к тому, что воспитанники по разным причинам могут скрыть от него информацию;

□ предотвращение от приватных связей с членами семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него информацию;

□ К новым подходам к взаимодействию относится также учет интересов родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов родителей.

«Роль воспитателя в профилактике нарушений поведения»

Консультации для воспитателей

Современные подходы к взаимодействию ДОО и семьи

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мнениями, переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимопонимание и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

Цель взаимодействия – установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к воспитанию.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей предполагают обмен информацией и пропаганду педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному диалогу, под которым подразумевается личностно ориентированный диалогический процесс, направленный на совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогического процесса является взаимное доверие и искренность в общении. При этом реализуется принцип позитивного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также **безоценочный** стиль общения. Недопустимым является анализ личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности» к сотрудничеству.

Конфиденциальность (секретность, доверительность) – готовность педагога терпимо относиться к тому, что воспитанники по разным причинам могут скрыть от него информацию;

□ предотвращение от приватных связей с членами семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него информацию;

□ К новым подходам к взаимодействию относится также учет интересов родителей.

Актуальной сегодня является ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей.

Консультации для воспитателей

«Как правильно организовать родительское собрание в ДОО»

Воспитатель ДОО ежедневно общается с детьми и родителями, видит их трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Одна из задач воспитателя с родителями – раскрыть родителям важные стороны в развитии ребенка, помочь им выстроить верную педагогическую политику в решении этих вопросов совместно с родителями.

Важной формой общения воспитателей с родителями является родительское собрание. Главная задача собрания – дать возможность родителям познакомиться с деятельностью воспитателя, методами воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье. В ходе проведения собрания основная нагрузка ложится на родителей, а также и других участников собрания. Это может быть использование для проведения собрания творческих подходов к материалу, поиск новых форм работы с родителями, а также и других форм работы с родителями, направленных на повышение интереса к изучаемой проблеме, на возникновение у них ассоциаций с воспитанием детей, переосмысление своей родительской позиции. Необходимо учитывать потребность родителей в знаниях, умениях, навыках, которыми они владеют, и, что он хотел сказать. На решение этой задачи и используются различные приемы.

Начало разговора должно быть кратким, эффективным и содержать несколько советов.

В начале разговора должно быть кратким, эффективным и содержать несколько советов.

В начале разговора должно быть кратким, эффективным и содержать несколько советов.

В начале разговора должно быть кратким, эффективным и содержать несколько советов.

Чтобы помочь ребенку, который живет в неблагоприятных семейных условиях, педагог должен окружить его вниманием и заботой, вовлечь в интересную деятельность, упражнять в формировании нравственных качеств, педагог должен сопереживать ребенку, это часто отсутствует в неблагоприятных семьях.



«Дети, что цветы: уход любят»



РОДИТЕЛИ И ВОСПИТАТЕЛИ —
два берега одной реки



Семья и детский сад — два важных института социализации детей

*Спасибо
за внимание!*

