

**ПРОЦЕДУРА САМООЦЕНКИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП В ГРУППЕ**

« \_\_\_\_\_ »

ФИО воспитателя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания:**

- 3 - индикатор подтверждается,  
2 - индикатор скорее подтверждается,  
1 - индикатор скорее не подтверждается,  
0 - индикатор не подтверждается

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

	Показатель/Индикатор	Балл (0-1-2-3)
<b>«В» Взаимодействие сотрудников с детьми</b>		
V.1.	Создаю и поддерживаю доброжелательную атмосферу в группе	
V.2.	Способствую установлению доверительных отношений с детьми	
V.3.	Чутко реагирую на инициативу детей в общении	
V.4.	Взаимодействуя с детьми, учитываю их возрастные и индивидуальные особенности	
V.5.	Уделяю специальное внимание детям с особыми потребностями (при наличии детей в группе)	
V.6.	Использую позитивные способы коррекции поведения детей	
V.7.	Дети постоянно находятся в поле моего внимания, я, при необходимости, включаюсь в игру и другие виды деятельности	
<b>«С» Социально-личностное развитие ребенка</b>		
C.1.	Создаю условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
C.2.	Создаю условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
C.3.	Создаю условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	
C.4.	Создаю условия для развития сотрудничества между детьми	
C.5.	Приобщаю детей к нравственным ценностям	
C.6.	Формирую положительное отношение к труду	
C.7.	Создаю предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания	
C.8.	Создаю условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
<b>«И» Развитие игровой деятельности</b>		
I.1.	Создаю условия для свободной игры детей	
I.2.	Создаю условия для возникновения и развертывания игры детей	
I.3.	Создаю условия для развития воображения и творческой активности детей в игре	
I.4.	Создаю условия для развития общения между детьми в игре	
I.5.	Реализую индивидуальный подход в организации игры детей	
I.6.	Использую дидактические игры, игровые приемы в различных видах	



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
<b>"К" Развитие ребенка в конструктивной деятельности</b>		
К.1.	Создаю условия для развития у детей интереса к конструированию	
К.2.	Учу детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям	
К.3.	Знакомлю детей с разными видами конструкторов	
К.4.	Поощряю творческую активность детей в конструктивной деятельности	
К.5.	Поощряю сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогаю создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.)	
<b>«Ма» Развитие мышления, элементарных математических представлений</b>		
Ма.1.	Создаю условия для формирования основ математических представлений	
Ма.2.	Развиваю самостоятельности, творческой активности детей (использую познавательные игры; исследовательскую деятельность и детское экспериментирование; организую проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов и т.п.)	
Ма.3.	Создаю условия для усвоения детьми математических представлений в разных видах деятельности на занятиях, в играх, предметной деятельности, при выполнении режимных моментов	
<b>«Е» Развитие элементарных естественнонаучных представлений</b>		
Е.1.	Создаю условия для формирования элементарных естественнонаучных представлений	
<b>«Э» Развитие экологической культуры детей</b>		
Э.1.	Создаю условия для развития у детей экологического сознания	
Э.2.	Создаю условия для развития у детей биологических представлений	
Э.3.	Знакомлю детей с природными особенностями человека	
<b>«Ч» Развитие представлений о человеке в истории и культуре</b>		
Ч.1.	Создаю условия для развития представлений об истории цивилизации	
Ч.2.	Создаю условия для развития у детей элементарных представлений о техническом прогрессе	
Ч.3.	Создаю условия для развития у детей основ правового сознания	

## «Р» РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Р.1.	Создаю условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	
Р.2.	Способствую обогащению речи детей	



Р.5.	Создаю условия для развития речевого мышления детей	
Р.6.	Создаю условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	
Р.7.	Создаю условия для подготовки детей к чтению и письму	

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
<b>«Из» Развитие ребенка в изобразительной деятельности</b>		
Из.1.	Создаю условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращаю их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского и сельского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.)	
Из.2.	Создаю условия для приобщения детей к миру искусства	
Из.3.	Создаю условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	
<b>"М" Развитие ребенка в музыкальной деятельности</b>		
М.1.	Создаю условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре	
М.2.	Создаю условия для развития у детей музыкальных способностей	
<b>«Т» Развитие ребенка в театрализованной деятельности</b>		
Т.1.	Приобщаю детей к театральной культуре	
Т.2.	Создаю условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	

**«Ф» ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

	Индикатор	Балл эксперта (0-1-2-3)
Ф.1.	Способствую становлению у детей ценностей здорового образа жизни	
Ф.2.	Создаю условия для различных видов двигательной активности детей	
Ф.3.	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей реализую индивидуальный подход	

Подпись воспитателя \_\_\_\_\_



**АНКЕТА**  
**ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**  
**КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Параметр оценки	Да	Нет	Не знаю
1. Соблюдается ли температурный режим в ДОУ			
2. Удобен ли режим работы ДОУ			
3. Устраивает ли Вас организация питания в ДОУ			
4. Охотно ли Ваш ребенок идет в детский сад			
5. Достаточно ли детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка			
6. Созданы ли условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка в детском саду			
7. Устраивает ли Вас общение воспитателя с Вами и Вашим ребенком			
8. Создают ли воспитатели комфортные и безопасные условия для каждого ребенка			
9. Организуют ли воспитатели взаимодействие со специалистами ДОУ: педагог – психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре			
10. Созданы ли в детском саду условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей			
11. Привлекают ли Вашего ребенка к участию в организуемых мероприятиях ДОУ			
12. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду			
13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада:			
а) воспитателя			
б) педагога – психолога			
в) учителя-логопеда			
г) музыкального руководителя			
д) инструктора по физической культуре.			
14. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками			
15. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду			
16. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка			
17. Родителям предоставляется возможность участия в управлении и внесении предложений, направленных на улучшение работы:			
группы			
ДОУ			
18. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются и учитываются при дальнейшей работе педагогами детского сада			
администрацией ДОУ			



## ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

« \_\_\_\_\_ »

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания:**

- 0-показатель не подтверждается;
- 1-показатель скорее не подтверждается;
- 2-показатель скорее подтверждается;
- 3-показатель подтверждается

Критерии оценки	Балл эксперта (0-1-2-3)
<b>Содержательная насыщенность среды</b>	
Пространство группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей (имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию)	
Тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах	
При организации пространства учитывается гендерная специфика	
Наличие в центрах материалов и оборудования для организации разных видов детской деятельности	
В достаточном количестве имеется: <i>образно-символический</i> материал (мл. возраст: геометрические формы, втулки, вкладыши; ст. возраст: графические модели, схемы-таблицы, графические лабиринты, чертежи, карты, глобусы, технологические карты и т.д.); <i>нормативно-знаковый материал</i> (мл. возраст: наборы картинок объектов окружающего мира; ст. возраст: наборы букв, цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы); <i>объекты для исследования</i> (в действии)	
Наличие оборудования для экспериментирования (световой столик с подсветкой, столик с емкостями для проведения опытов и экспериментов с водой и др. материалами) в соответствии с возрастом	
Наличие в группе песочницы (или заместителя)	
Наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент	
Наличие в группе предметов, отражающих поликультурный	

<b>Трансформируемость среды</b>	
В группе задействованы верхнее, среднее и нижнее пространство	
Наличие невысокой мебели	
Наличие напольных сквозных полочек	
Наличие подиума (настольный, напольный, легко-переносимый или др.)	
Наличие мольбертов	
Мебель расставлена не по периметру группы	
Фактическая реализация требования	
<b>Полифункциональность среды</b>	
Наличие неформленного игрового материала	
Наличие «стены творчества»	
Наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.	
Использование продуктов детской и взрослой дизайнерской деятельности для оформления макро-микросреды	
Фактическая реализация требования	
<b>Вариативность среды</b>	
В группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)	
Наличие «подвижных» границ между центрами (оформленных ..., изменяющихся)	
Наличие центров по пяти основным образовательным областям	
Логичность расположения центров друг с другом	
Интегративная направленность центров	
Наличие пространства для уединения	
Фактическая реализация требования	
<b>Доступность среды</b>	
Соотношение масштаба «рост – глаз – рука»	
Доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями	
Имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны	
<b>Безопасность среды</b>	
<i>Физическая:</i> имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. нетравмоопасны	
<i>Психологическая:</i> цветовое решение группы (стены); использование элементов домашней обстановки; цветы, растения (наличие настоящей зелени)	
Итого:	

Подпись эксперта \_\_\_\_\_



**Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в	% педагогических работников, соответствующих
квалификация	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, должностей руководителей,	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должно стно й	соответствие должностей педагогических	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических	да/нет
количественный состав	отсутствие вакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей	да/нет
<b>Выводы:</b>		

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

**Процедура оценки материально-технических  
условий реализации  
ООП и АООП ДО**

Дата наблюдения \_\_\_\_\_

ФИО воспитателей \_\_\_\_\_

ФИО эксперта \_\_\_\_\_

**Шкала оценивания:**

- 0-показатель не подтверждается;
- 1-показатель скорее не подтверждается;
- 2-показатель скорее подтверждается;
- 3-показатель подтверждается

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Балл эксперта (0-1-2-3)
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	
учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	
Итого:		

Подпись эксперта \_\_\_\_\_



**Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО)**

Дата \_\_\_\_\_

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

Подпись эксперта \_\_\_\_\_