

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБДОУ д/с «Березка»

Протокол № 5 от 13.12.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Машуковский д/с «Березка»

Хороших А.А. приказ № 67

От 13.12.2019 г.



**Модель инклюзивного образования в Муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении
Машуковский детский сад «Березка»**

*Составители: Хороших Анна Андреевна заведующий,
Каменева Татьяна Владимировна воспитатель.*

Пояснительная записка

Одной из важных проблем образования сегодня является развитие новых подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким подходом может стать развитие инклюзивной модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование дает возможность всем воспитанникам (включая детей с ограниченными возможностями здоровья) в полном объеме участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения. Данный проект необходим для решения ряда проблем, связанных с социализацией детей дошкольного возраста, гармонизации процесса личностного становления посредством развития социально-личностных умений детей. Для начала необходимо создать определенные условия, способствующие равному участию детей с ОВЗ в общей системе, адаптировать образовательную и социальную среды к возможностям каждого ребенка, используя разнообразные формы, методы и приемы образования. Ситуация развития ребенка станет более открытой, дети получат новый опыт эффективных социальных взаимоотношений. Для этого необходимо создать адекватные модели и конкретные технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным. Необходимость разработки и внедрения модели инклюзивного образования обусловлена задачами государственной политики в сфере образования.

Основанием разработки модели являются:

Государственная политика, общества, нормативно правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Национальный проект «Образование» (2019 –2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Актуальность.

Вопросы инклюзивного образования актуальны для современных условий. В России накоплена достаточно серьезная нормативная база, существуют правовые основы инклюзивного или совместного дошкольного образования. Актуальность данной работы обуславливается тем, что одним из направлений деятельности современного детского сада становится ориентир на «включение» детей с ограниченными возможностями здоровья в коллектив обычно развивающихся сверстников на правах «равных партнеров». Это определяет поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. На данный момент требуется серьезная работа по подготовке компетентных педагогических кадров. К сожалению, воспитателям, работающим с детьми ОВЗ, не хватает знаний, умений, опыта. Но время не ждет, перед педагогическим коллективом встал вопрос о создании модели комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающей направленности.

Сущность инклюзии и инклюзивного образования.

Цель: создание модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ через разработку системы средств, способов сопровождения детей с ОВЗ находящихся в группе сверстников, улучшение качества их физического и психического здоровья.

Для достижения указанной цели поставлены следующие задачи:

1. На основе теоретического анализа рассмотреть проблему инклюзивного образования на современном этапе в МБДОУ д/с «Березка»;
2. Создать механизм реализации лично ориентированного образовательного и воспитательного процесса на основе диагностики физического, психического и личностного развития детей с ОВЗ;
3. Спроектировать индивидуальную траекторию развития (маршрут) ребенка:
 - а) разработать и реализовать систему сотрудничества педагогов с родителями;
 - б) разработать и реализовать дифференцированные программы оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья, личностных особенностей;

4. Осуществлять консультативную помощь родителям по воспитанию детей в семье с целью повышения их педагогической компетентности.

Предполагаемый результат:

1. Создание модели в МБДОУ д/с «Березка» инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Успешная адаптация и социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов в группах полного дня.
3. Осуществление системного просвещения родителей по вопросам коррекционной работы в ДОУ и в домашних условиях.
4. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ.

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг

друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ:

- Создание соответствующего образовательного пространства;
- Создание программно-методического обеспечения;
- Создание предметно-развивающей образовательной среды;
- Создание дидактического обеспечения;
- Безопасная среда жизнедеятельности.

Материально-техническое оснащение наличие необходимых специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидов

В ДОУ имеется Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ), в котором указано состояние доступности объекта. Объект признан условно-доступным для всех категории инвалидов. Для обеспечения условной доступности объекта для инвалидов с нарушениями слуха некомендуется обеспечить размещение визуальной информации на входе на

территорию. Организация ситуационной помощи на входе, путях движения и зоне оказания услуг с согласованием отклонений от нормативных требований некоторых элементов с представителем потребителя (ВОИ) позволит добиться условной доступности для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках. Для инвалидов с иными нарушениями опорно-двигательного аппарата можно добиться полной доступности объекта при условии приведения в соответствие с нормативными требованиями системы визуальной информации и дублирующей акустической информации на всех зонах. Для решения вопросов доступности объекта для инвалидов с нарушениями зрения может решаться на первом этапе путем оказания ситуационной помощи на всех зонах, что обеспечит условную доступность; при комплексном развитии системы информации с использованием контрастных и тактильных направляющих на всех путях движения, дублировании основной информации рельефно-точечным шрифтом и акустической информацией может быть достигнута полная доступность объекта для граждан с нарушениями зрения. ДОУ недостаточно укомплектовано оборудованием для оказания полноценных качественных услуг детям с ОВЗ и инвалидам, имеется необходимость в приобретении нового.

Алгоритм создания образовательной среды детям с ОВЗ:

1. Прием ребенка в ДОУ. Размещение его в группе с другими детьми. Мониторинг и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группу.
2. Мониторинг его состояния. Проводится полное всестороннее психологическое обследование: наблюдение, беседы, диагностика успешных и проблемных зон.
3. Создается команда из педагогов.
4. Составляется адаптированная образовательная программа, на основе рекомендаций ПМПК. Разрабатывается индивидуальный маршрут ребёнка в ДОУ с индивидуальным подбором заданий и занятий.
5. Оптимизация предметно-пространственной среды с учетом потребностей ребенка.
6. Подбираются методы, приемы, формы образовательной деятельности.
7. Ведется взаимодействие с семьями.
8. Мониторинг результатов работы, при необходимости корректируем маршрут.

Этапы реализации модели инклюзивного образования

| № | Основные проблемы и трудности в осуществлении инклюзивного образования | Пути решения проблем и преодоление трудностей |
|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Недостаток узких специалистов: - отсутствие педагога-логопеда. | Привлечение к сетевому сотрудничеству специалистов из других детских садов, для |

| | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | педагога-психолога. | осуществления сетевого взаимодействия. |
| 2 | Отсутствие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования | Приспособление учебного материала к потребностям всех детей и каждого в отдельности с помощью дидактических, учебно - наглядных, специальных средств обучения |
| 3 | Недостаточность научно – методической поддержки в разнообразных формах | Включение сотрудников ДОУ в план мероприятий по введению ФГОС ОВЗ, обмен опытом реализация совместного проекта «Создание инклюзивного образовательного пространства в группах общеразвивающей направленности, имеющих детей с ОВЗ». |

Компонент управления развитием инклюзивным образованием

| Функции управления | Управленческие действия |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация, координация деятельности | Разработка и совершенствование нормативно— правовых документов на уровне ДОУ. Организация оценки образовательной среды в организации на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на уровне ДОУ. Создание консультационных центров и других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами | Анализ потребностей в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации. Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации |
| Мониторинг и контроль | Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий |

Заключение

Для внедрения инклюзивного образования в практику работы обычного детского сада необходимы следующие условия:

- Принятие философии инклюзии;
- Готовность лидера и педагогического коллектива к изменениям и трудностям;
- Существование «внешней» поддержки со стороны педагогического сообщества и руководства;
- Наличие законов и нормативных актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- Необходимы и определенные организационные, в том числе, кадровые условия;
- Преемственность в работе образовательных учреждений разного типа и вида;
- Взаимодействие с внешними партнерами. Наличие подготовленных для реализации задач инклюзивного образования кадров;
- Разработка приемов, методов и форм повышения профессиональной компетентности специалистов;
- Наличие команды специалистов сопровождения (координатор по инклюзии, психолог, дефектолог, логопед, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, методист, педиатр и др.);
- Организация деятельности этих специалистов как ПМПК образовательного учреждения.